



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Un proyecto inclusivo para el éxito escolar y la mejora de la convivencia



Comunidades de aprendizaje es un proyecto basado en la concepción del aprendizaje dialógico. Sus objetivos son el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todo el alumnado. Este proyecto parte del derecho de todas las niñas y niños a recibir la mejor educación y apuesta por el desarrollo de sus capacidades habilidades y destrezas, contando con toda la comunidad educativa para alcanzar estos objetivos.

Los principios de este proyecto son los siguientes:

1. Metas compartidas

Es necesario definir objetivos, metas comunes entre todos los agentes de comunidad, para poder unificar esfuerzos en una misma dirección. El aprendizaje se planifica a partir del diálogo que abarca al conjunto de la comunidad de aprendizaje, incluyendo familiares, voluntariado, profesionales, alumnado y profesorado.

2. Participación crítica, igualitaria y activa de todos los agentes de la comunidad

La participación de todos los agentes puede abarcar todos los aspectos del centro, desde su gestión, dinamización, hasta el aula, y en todos los momentos del proceso: planificación, formación, realización y evaluación. Esta participación se lleva a cabo desde un diálogo igualitario, crítico y reflexivo. Las responsabilidades se comparten pero no se delegan. Esto supone reestructurar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, barrio o pueblo para que la colaboración se lleve a cabo tanto en el centro, en el aula como desde los diferentes entornos: en el domicilio, en el centro cultural, en el ayuntamiento... La gestión se lleva a cabo de forma democrática a partir de comisiones mixtas desde donde se abordan los aspectos fundamentales a trabajar desde el centro y en dichas comisiones participan representantes de todos los agentes incluido el alumnado.

3. Interculturalidad incluyendo la diferencia

Se promueve la participación de las personas de diferentes culturas y de sus entidades y asociaciones en los distintos espacios y actividades del centro, de manera que se incorporan las culturas a través de las propias voces de los miembros de la comunidad pertenecientes a ellas. En las aulas se utilizan metodologías basadas en las interacciones, la colaboración y el diálogo entre el alumnado para conseguir el máximo de aprendizaje con la colaboración de personas voluntarias diversas. Así la atención a la diversidad cultural, social... se realiza dentro del aula en condiciones de igualdad y en un am-

biente de solidaridad.

4. Inclusión educativa

Se potencia el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el aula ordinaria incluido aquel que experimenta mayores dificultades en razón de sus capacidades o determinadas discapacidades y encuentra habitualmente en el contexto escolar y en la comunidad, especiales barreras. Para ello articula todos los procesos facilitadores del aprendizaje e integra las actuaciones especializadas requeridas en la dinámica general de aulas y del centro, tanto en horario escolar como extraescolar.

5. Altas expectativas

Se parte de un currículum de máximos para todo el alumnado que se construye sobre la confianza en las capacidades de todas las personas para aprender y la certeza de que hay que poner los medios para que puedan desarrollarlas. También se parte del convencimiento de que todas las familias quieren lo mejor para sus hijas e hijos, de que todo el profesorado desea que su alumnado aprenda y de que todos los agentes sociales quieren transformar y mejorar su entorno.

6. Centralidad del aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje se organizan para que todas las personas puedan acceder al máximo de posibilidades educativas, garantizando el aprendizaje de todo lo imprescindible y asegurando los recursos a todos los colectivos para conseguir alto nivel de resultados educativos. Para ello se reorganiza y aumenta el tiempo del que se dispone para los aprendizajes dentro y fuera de la escuela y en todos esos espacios se promueve el máximo de interacciones relacionadas con contenidos académicos, en un clima participativo y de solidaridad.

Para llevar adelante el proyecto se ponen en marcha diferentes prácticas y estrategias educativas. Estas prácticas son fruto de la investigación y análisis de aquellas teorías que a nivel mundial están demostrando resultados exitosos y que están reconocidas por la comunidad científica internacional. La estrecha vinculación entre el proyecto Comunidades de Aprendizaje y el proyecto integrado INCLUD-ED, la principal inversión en investigación educativa de la fase obligatoria del VI Programa Marco de Investigación Europea es clave en este sentido. Basado en sus resultados y en el de otras investigaciones, cuando alguna estrategia no funciona se analiza y se modifica o rechaza. A continuación se describen distintas estrategias que se propone llevar a cabo a los centros que deciden transformarse en comunidad de aprendizaje:

Estrategias transformadoras:

a) El sueño conjunto



La realización del sueño supone el primer paso de incorporación a todas las personas de la comunidad en un mismo proyecto. El punto de partida es que como profesionales o como agentes educativos compartimos un sueño: “que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todos los niños y niñas”.

Buscar objetivos comunes a través del sueño permite la participación de todos y todas porque para ello no se utiliza un lenguaje técnico, aumenta las expectativas sobre lo que se puede conseguir juntos y facilita el diálogo y la convivencia entre personas de diferentes situaciones sociales, culturas y valores.

b) Comisiones mixtas

A partir del sueño común, entre todos los agentes deciden los temas que se consideran prioritarios. Para llevar adelante cada prioridad se forman comisiones mixtas de profesorado, familiares, voluntariado, profesionales, alumnado y otros agentes. En cada comisión se planifican las acciones necesarias para llevar adelante su prioridad incluyendo un reparto de tareas, decidido entre todos.

c) Formación de familiares

Tan importante o más que la formación del profesorado es la de todos los agentes que interactúan con el alumnado. Por eso, en función de sus demandas e intereses, en cada comunidad de aprendizaje se realizan distintos tipos de formaciones: formaciones conjuntas con todos los agentes y específicas para cada colectivo o grupo, pero siempre abiertas a los distintos agentes. La formación conjunta de todos los agentes potencia el aprendizaje y la convivencia y el sentimiento de la escuela como algo que es de todos. Las familias ven de otra manera su papel educativo con relación a la escuela y conocen y valoran el trabajo del profesorado, lo que influye a su vez en las actitudes que se potencian desde los domicilios. De esta forma la formación de familiares incide en la transformación del entorno y en los aprendizajes del alumnado.

d) Más espacios y más tiempos de aprendizaje

Todos los recursos de la comunidad se optimizan y rentabilizan para poder ofrecer más tiempo de aprendizaje ampliando el horario y posibilitando en las aulas la presencia de todos los agentes que puedan mejorar un aprendizaje determinado. Se organizan bibliotecas tutorizadas y aulas digitales en el centro escolar en las que voluntariado, equipos de apoyo o refuerzo municipales y otros agentes colaboran permitiendo que esta biblioteca tutorizada esté abierta más tiempo; en las actividades de tiempo libre se refuerzan determinados valores y aprendizajes acordados; el aula de informática se abre más tiempo, tanto para uso del alumnado como de familiares u otros agentes; personas de los servicios municipales participan en las comisiones mixtas o se reúnen con representantes de ellas periódicamente lo que les ayuda a planificar mejor sus actuaciones en el barrio o municipio y ofertar más espacios educativos.

e) Tertulias dialógicas

Se organizan tertulias literarias dialógicas para la formación del profesorado, alumnado, familiares y otros agentes, a veces de forma conjunta y generalmente por separado aunque abiertas. A partir de un texto literario previamente acordado y haciendo continua referencia a los distintos párrafos del texto, los participantes dialogan aportando sus interpretaciones, reflexiones, los argumentos, y también sus experiencias. Todas las personas pueden hacer sus aportaciones a partir de lo leído, lo que lleva a leer más. Esto junto con el contraste de puntos de vista que se produce, provoca más aprendizaje. El criterio básico de selección de textos es que sea considerado un clásico universal, ya que contribuyen mejor al aprendizaje y facilitan el trabajo de valores y la reflexión sobre conflictos. Cuando participan diversos agentes en la tertulia, se abordan valores de manera conjunta y se favorece el debate sobre problemas del centro y del entorno.

f) Grupos interactivos

Es una metodología de aula que se basa en las interacciones y el trabajo en grupo. El aula se organiza en grupos heterogéneos. Se organizan tantas actividades como grupos y los grupos van rotando por las diferentes actividades a lo largo de la sesión. Cada actividad tiene una persona adulta a su cargo. Su papel no es enseñar la actividad si no dinamizar que entre el alumnado se ayude para llegar a resolverlas. El profesor o profesora diseña las actividades y gestiona el desarrollo de la sesión. La diversidad de personas adultas en el aula resulta más enriquecedora ya que estas aportan distintos estilos que a veces se acercan mejor a la diversidad de alumnado, contribuyen también con variedad de estrategias y fomentan altas expectativas. De esta manera, al mismo tiempo que aumentan el aprendizaje potencian la participación activa de todo el alumnado, la creación de sentido y la solidaridad. Los educadores o educadoras sociales pueden intervenir un tiempo determinado dentro de un aula donde hay alumnado con el que tiene que trabajar y luego continuar su labor en espacios informales. Familiares diversos pueden colaborar con el profesorado de aula aportando distintos saberes como idiomas o conocimientos específicos de las diferentes culturas del centro.

g) Trabajo sobre normas y prevención de conflictos

EL modelo comunitario de prevención y resolución de conflictos propone acordar las normas con todos los agentes de forma que toda la comunidad se comprometa en su seguimiento. Es clave compartir un mínimo de normas que se puedan aplicar tanto dentro y fuera del centro, pero para ello es necesario el acuerdo con las familias y que éstas no vivan como algo que impone la escuela. Las normas a acordar deben basarse en unos principios básicos que todas las personas de sociedades diferentes y de diferentes culturas podamos compartir, de manera que se basen en lo que nos une, en vez de en lo que nos diferencia: tienen que ser muy importantes para la vida de los niños, niñas y jóvenes, que haya apoyo social mayoritario pero sin embargo se incumplan reiteradamente, y que se vea posible cambiar la situación. En este trabajo el proceso es importante porque se crean diferentes foros de diálogo donde se van abordando conflictos y esto produce transformaciones. Las normas acordadas ayudan a recuperar la autoridad, mayor cuanto más tipo de agentes participen, incluyendo al alumnado.

h) Proceso de transformación

Un centro no se transforma de un día para otro, esto supone un proceso que se concretan en las siguientes fases que deben ser contextualizadas, debatidas y consensuadas por toda la comunidad:

- **Fase de sensibilización**

En esta fase se informa a las familias, profesorado, alumnado, voluntariado y agentes sociales, sobre el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Se realizan diferentes sesiones de trabajo en las que básicamente se tratan los siguientes temas: reflexión sobre la sociedad de la información, y las necesidades educativas que plantea; análisis de modelos educativos de éxito; análisis de las desigualdades educativas; análisis del proceso de transformación del centro educativo en Comunidad de Aprendizaje y de la implicación de la comunidad en dicho proceso; reflexión sobre la situación del propio centro.

- **Toma de decisión**

Es esta fase el centro asume el compromiso de iniciar la transformación. Para

ello tienen que estar de acuerdo la mayor parte del claustro, el OMR y la asamblea de familiares organizada por la AMPA.

- **Fase del sueño**

Es en este momento cuando realmente empieza el proceso de transformación. Esta fase consiste en idear y consensuar entre todos los agentes sociales el centro donde les gustaría asistir, dar clases, llevar a los niños,... La pregunta al profesorado y al resto de profesionales es soñar la escuela que quisieran para sus hijos e hijas. El que se plantee como un sueño facilita la participación de todos y todas porque se huye del lenguaje técnico y permite superar expectativas bajas relacionadas con la realidad presente. El sueño como utopía es un importante motor, tanto del diálogo como de la acción.

- **Selección de prioridades**

Se realiza un análisis del contexto y en función del contraste de la realidad con el sueño que se quiere alcanzar se seleccionan las prioridades. Se identifican los cambios a hacer y se priorizan las actuaciones en las que trabajar para conseguir estos cambios.

i) **Planificación**

Se establecen comisiones de trabajo con profesorado, familias, alumnado, personal, miembros de asociaciones locales, asesores/as para trabajar cada una de las prioridades seleccionadas. Estas comisiones de trabajo tienen la función de elaborar y aportar soluciones e iniciativas de cambio, siendo el equipo directivo, el claustro, el OMR y la asociación de familiares quienes toman las decisiones acerca de las mismas. Cada comisión de trabajo puede solicitar más formación en una cuestión determinada.

j) **Puesta en marcha**

En esta fase se inicia la puesta en marcha de las acciones planificadas en relación con cada prioridad. Paralelamente a todo el proceso se pueden poner en marcha algunas de las medidas características del proyecto, como son grupos interactivos, tertulias, formación de familiares, aunque esta pueda ser posteriormente objeto de alguna comisión. Se inicia así un proceso de innovación-reflexión mediante el cual se implementan los cambios y se modifican y mejoran a partir del análisis de las prácticas y de las reflexiones realizadas.

